

**Аналитическая справка  
по результатам анкетирования**

от « 03 » июня 2024г.

**1. Общее:****1.1 Анкетирование.**

Наименование анкеты	Дата проведения	Ответственные
«Вовлеченность преподавателей в НИР»	Май 2024 г.	Хан И.Ю. Роговой А.В.

**1.2 Респонденты.**

Респонденты	Количество
Профессорско-преподавательский состав	90

**2. Анализ:**

Сравнительный анализ результатов анкетирования «Вовлеченность преподавателей в научно-исследовательскую работу» в 2023-2024 у.г.

В рамках самообследования были проведены исследования на тему вовлеченности профессорско-преподавательского состава университета «Мирас» в научно-исследовательскую деятельность.

Опрос проводился среди профессорско-преподавательского состава университета. В анкетировании участвовали 90 штатных преподавателей. Статистический анализ результатов исследования проведен на основании методических рекомендаций, типовой модели качества образовательного учреждения.

Инструментарием исследования являлась анкета-интервью, состоящая из 18 вопросов.



По результатам анкетирования относительное большинство преподавателей (30 из 90 или 33%) – в возрасте от 41 до 60 лет, 26 преподавателей (29%) – до 25 лет, 25 преподавателей (28%) – в возрасте от 26 до 40 лет, 9 преподавателей – старше 60 лет. В 2022-2023 учебном году 42,9% было в возрасте от 26 до 40 лет, 28,6% – в возрасте от 41 до 60 лет, 28,6% – в возрасте старше 60 лет, до 25 лет – нет. Таким образом, произошло выравнивание респондентов по возрастным группам, приняли участие молодые преподаватели.

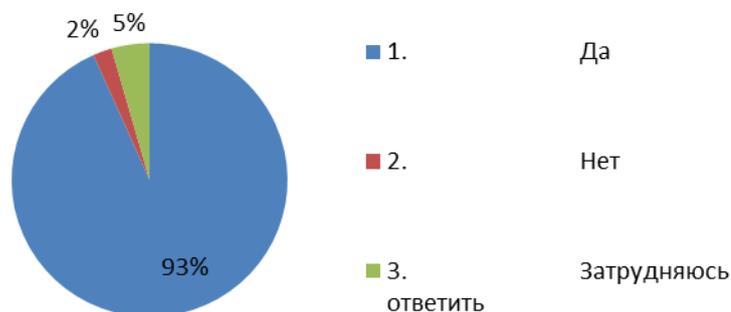


Распределение по полу выглядит следующим образом: женщины – 53 из 90 (или 59%), мужчины – 37 из 90 (или 41%). В 2022-2023 учебном году в анкетировании участвовало 17% мужчин и 83% женщин, то есть произошло сравнительное выравнивание мужчин и женщин среди респондентов.



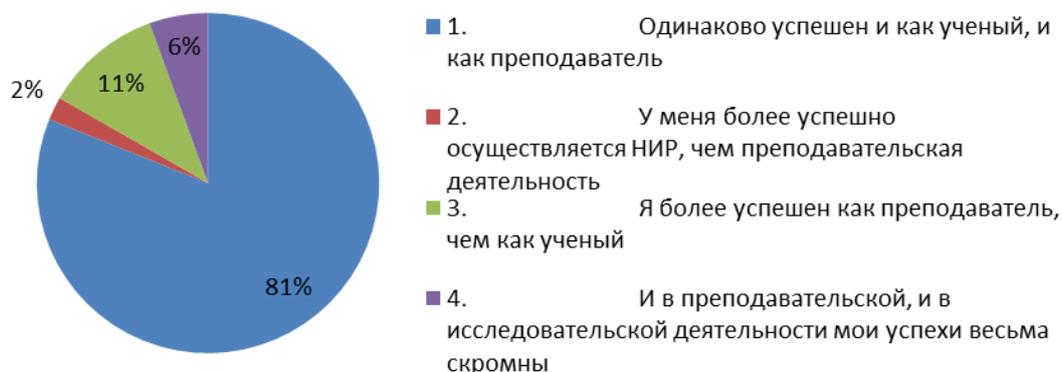
По результатам анкетирования большей части ППС (84 из 90 или 93%) нравится заниматься научной деятельностью, 7% (6 из 90) занимаются по настоянию руководства вуза. В прошлом учебном году 61,9% нравилось заниматься научной деятельностью, 23,8% занимались наукой по настоянию руководства вуза. Таким образом, по сравнению с предыдущим учебным годом количество респондентов, которым нравится заниматься наукой, резко выросло (с 61,9% до 93%).

**4. Если бы Вы имели возможность выбирать среди профессиональных функций преподавателя, выбрали бы для себя необходимость вести научные исследования?**



Анкетирование показало, что подавляющее большинство респондентов (84 из 90 или 93%) ответило положительно, 2 (или 2%) – отрицательно, 4 (или 5%) – затруднились с ответом. В прошлом учебном году число положительных ответов составило 71,4%, то есть в 2023-2024 учебном году произошел существенный рост доли положительных ответов по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

**5. Какое из высказываний больше соответствует Вашим профессиональным предпочтениям?**

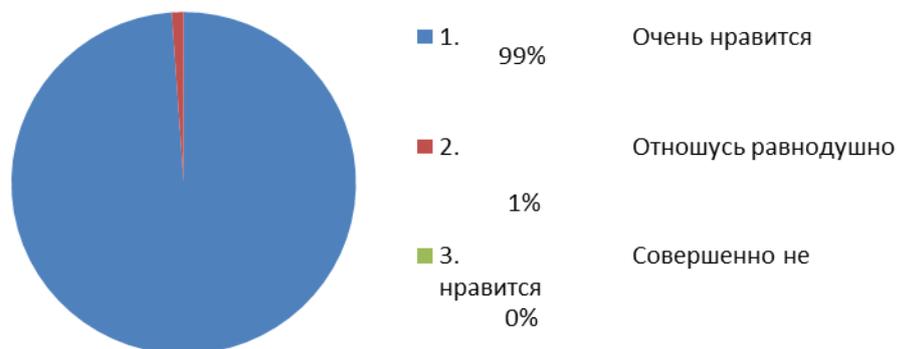


Большинство опрошенных (73 из 90, или 81%) считают себя одинаково успешными и в науке, и в преподавании; 11% (10 из 90) считают, что они более успешны в преподавательской деятельности; 6% (5 из 90) полагают свои успехи скромными в обеих сферах; 2% (2 из 90) заявили, что они более успешны в НИР, чем в преподавательской деятельности.

В 2022-2023 учебном году результаты анкетирования показали следующее: чуть больше половины опрошенных (22 из 42, или 52,4%) считали, что они более успешны в преподавательской деятельности, 16 преподавателей из 42 (или 38,1%) считали себя одинаково успешными и в науке, и в преподавании.

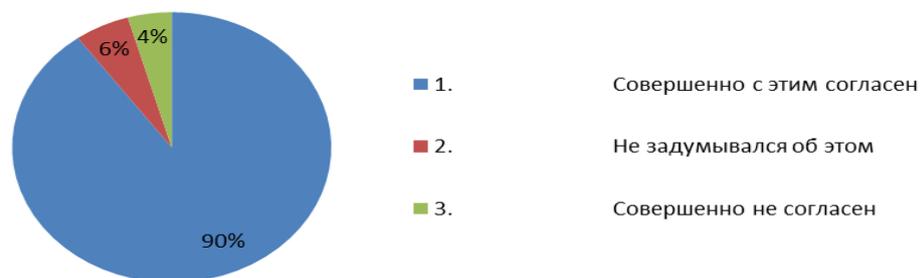
Таким образом, значительно выросло (с 38,1% до 81%) число преподавателей, которые считают себя одинаково успешными и в науке, и в преподавании.

### 6. Нравится ли Вам учебный предмет, который Вы преподаете?



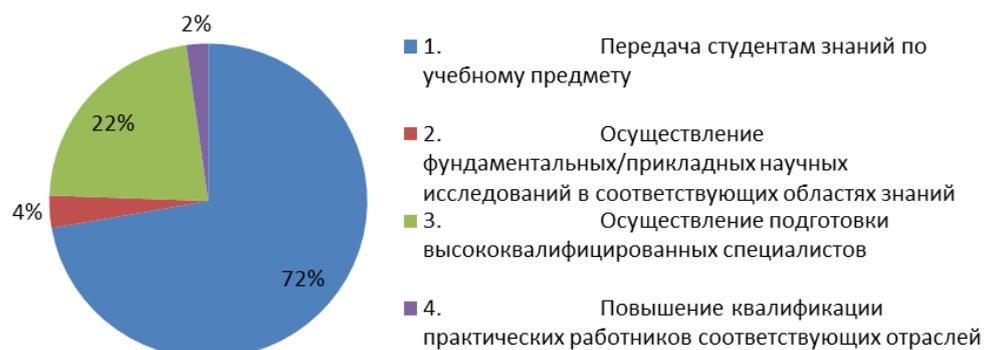
Как видим, подавляющему большинству ППС (89 из 90, или 99%) нравится преподаваемый ими предмет. В 2022-2023 учебном году число положительных ответов было 92,9%. Таким образом, преподаваемый предмет нравится подавляющему числу преподавателей, за последний год уровень симпатии немного увеличился.

### 7. Согласны ли Вы с тем, что современная наука делается сегодня, в первую очередь, вузовскими преподавателями?



Большинство ППС (81 из 90, или 90%) считает, что наука делается прежде всего вузовскими преподавателями, не согласны с этим – лишь 4 из 90 (или 4%). В 2022-2023 учебном году считали, наука делается прежде всего вузовскими преподавателями, 66,7%. То есть значение этого показателя также увеличилось.

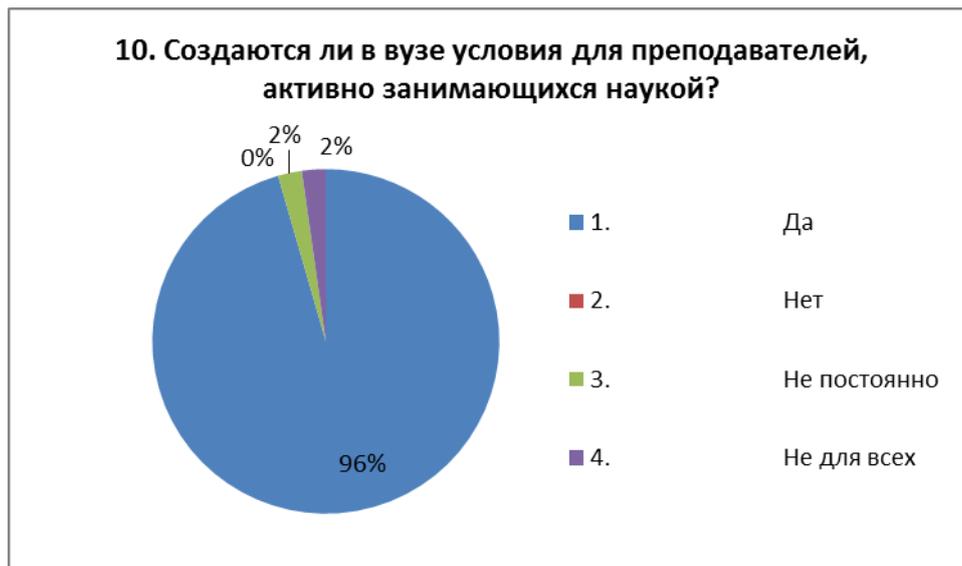
### 9. Основными задачами современного вуза и преподавателей, по Вашему мнению, являются:



Большее половины преподавателей (63 из 90, или 72%) утверждают, что основной задачей современного вуза и преподавателей является передача студентам знаний по учебному предмету, 22% (20 из 90) - подготовка высококвалифицированных специалистов, 4% (3 из 90) – осуществление научных исследований, 2% (2 из 90) - повышение квалификации практических работников соответствующих отраслей.

В 2022-2023 учебном году почти половина преподавателей (20 из 42, или 47,6%) утверждали, что основной задачей современного вуза и преподавателей является подготовка высококвалифицированных специалистов, еще 16 (или 38,1%) – передача студентам знаний по учебному предмету, лишь 5 (или 11,9%) – осуществление научных исследований.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом существенно вырос процент преподавателей, которые считают основной задачей передачу студентам знаний по учебному предмету, за счет других вариантов ответа.

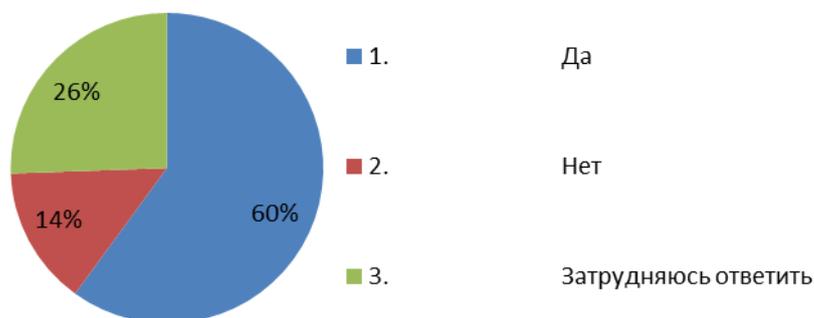


Результаты показывают, что условия созданы, подавляющее большинство преподавателей с ними ознакомлены (86 из 90, или 96%). В 2022-2023 учебном году так считало 69%, то есть доля преподавателей, считающих, что созданы условия для НИР, существенно выросла.



Подавляющее большинство опрошенных (87 из 90, или 97%) ответили положительно, в прошлом году подобных ответов было 78,6%, то есть по данному показателю также осуществляется значительный рост..

**12. Хотели бы Вы перейти на другую работу, не связанную с необходимостью вести научные исследования?**

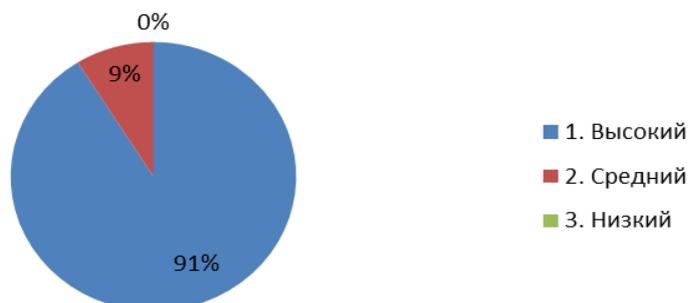


Большинство опрошенных (54 из 90, или 60%) ответили отрицательно, в прошлом году доля подобных ответов составила 61,9%, то есть значение данного показателя практически не изменилось.

**13. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР : Умение выявить актуальную проблему в своей области науки, выбрать направление поиска, поставить валидные цели и задачи**



**14. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР : Умение осуществлять информационный поиск, ориентироваться в информационном пространстве по проблеме (в том числе в электронных базах данных, сети Интернет)**



**15. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР : Умение разработать программу исследования. Владение методами и приемами научного исследования (общими и специальными), в том числе методами математическ**



**16. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР : Умение организовать и провести экспериментальное исследование, обработать полученные данные, выявить тенденции**



**17. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР : Умение оформить результаты исследования в соответствии с требованиями к содержанию и стилю научных публикаций**



В вопросах с 13 по 17 преподавателям предлагалось оценить свой уровень исследовательской компетентности по нескольким группам умений в области НИР. Результаты показали, что свои исследовательские компетенции преподаватели практически полностью оценивают как высокую либо среднюю (со значительным преобладанием высокой). Полные результаты приведены в следующей таблице:

Компетенция \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение выявить актуальную проблему в своей области науки, выбрать направление поиска, поставить валидные цели и задачи.	86 %	14 %	0 %
2. Умение осуществлять информационный поиск, ориентироваться в информационном пространстве по проблеме (в том числе в электронных базах данных, сети Интернет и др.), критически перерабатывать выявленную информацию.	91 %	9 %	0 %
3. Умение разработать программу исследования. Владение методами и приемами научного исследования (общими и специальными), в том числе методами математической статистики.	84 %	15 %	1 %
4. Умение организовать и провести экспериментальное исследование, обработать полученные данные, выявить тенденции.	84 %	16 %	0 %
5. Умение оформить результаты исследования в соответствии с требованиями к содержанию и стилю научных публикаций.	91 %	9 %	0 %



Подавляющее большинство опрошенных (87 из 90, или 97%) отметили высокий уровень работы подразделений, курирующих НИР, в прошлом учебном году данный показатель составил 83,3%, то есть произошло увеличение оценки работы преподавателями.

Согласно анализу результатов анкетирования ППС по вовлеченности в НИР можно сделать следующие **выводы**:

- 1 Анкетирование показало очень высокий уровень осведомленности преподавателей по основным аспектам организации научно-исследовательской деятельности.
- 2 Среди вопросов анкетирования больше всего положительных ответов на вопросы «Нравится ли Вам учебный предмет, который Вы преподаете», «Какие имеются недостатки в работе подразделения, курирующего НИР – существенных недостатков нет, работа поставлена на хорошем уровне», «Осуществляется ли работа по стимулированию и мотивации в направлении активизации участия в НИР преподавателей вуза».
- 3 Меньше всего положительных ответов на вопрос «Основной задачей современного вуза и преподавателей является осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствующих областях знаний».
- 4 Таким образом, к пожеланиям и рекомендациям по результатам анкетирования ППС можно отнести увеличение значения научно-исследовательской работы в общей нагрузке преподавателей.

Результаты анкетирования «Вовлеченность преподавателей в НИР» были обсуждены на заседании НИЦ университета «Мирас», протокол № 8 от 04.06.2024г.

Директор научно-исследовательского центра

Роговой А.В.